

# ¿Cómo redactar los contenidos para una sesión o programación docente?

En la selección de contenidos didácticos se ha de tener en cuenta que es imposible que los alumnos aprendan todos los contenidos existentes, por lo tanto, es necesario seleccionar los más importantes y útiles. La selección de contenidos plantea diversos problemas al profesor, ya que debe intentar armonizar los intereses y necesidades de los alumnos, es decir, establecer un criterio lógico en la selección, a la vez que debe intentar armonizar las exigencias propias del área de conocimiento a partir de un criterio lógico. La respuesta a la pregunta **¿qué debo enseñar a mis alumnos y qué deben aprender éstos?** Puede darnos una primera orientación en la selección de los contenidos.

A continuación, presentamos formas de redactar los diferentes tipos de contenidos (conceptos, procedimiento y actitudes):

**a) Relativos a hechos, conceptos y sistemas conceptuales.** Los contenidos conceptuales, se caracterizan por ser *estáticos*, entendiéndose por estatismo, la no inclusión de la acción en su enunciado. La diferencia principal con los objetivos es que, éstos entrañan una dinámica para su consecución. Los contenidos de hechos, conceptos y sistemas conceptuales, *se expresan con sustantivos* propios y específicos de cada una de las áreas o materias, como así lo indican algunos ejemplos:

- Los sistemas de entrenamiento.
- Los sistemas de defensa en los deportes de equipo.
- Principios generales del ataque.
- Reglamento básico del atletismo.
- Adecuaciones cardiorrespiratorias al ejercicio físico.

**b) Relativos a contenidos de procedimientos.** Los contenidos de procedimientos, también se enuncian con un sustantivo generalmente seguido de “de” más otro sustantivo. A continuación, presentamos algunos ejemplos al respecto:

- Utilización de giros corporales en diferentes ejes.
- Ejercitación de la fuerza explosiva de brazos.
- Adaptación de acciones motrices diferentes a composiciones musicales.
- Acciones de marcaje al jugador con balón.
- Técnicas de orientación en la naturaleza.
- Realización de juegos tradicionales.

La lista de palabras que presentamos a continuación, hace referencia a términos que pueden ayudar o facilitar la formulación, o redacción, de contenidos procedimentales.

Acondicionamiento	Creación	Estructuración	Manejo	Realización
Adquisición	Debate	Experimentación	Manipulación	Recolección
Adaptación	Deducción	Explicación	Cuantificación	Reconocimiento
Análisis	Definición	Explicitación	Mejora	Reconstrucción
Ampliación	Delimitación	Exploración	Multiplicación	Relación de/con
Aplicación	Demostración	Exposición	División	Relajación
Caracterización	Descripción	Formulación de	Observación	Representación
Clasificación	Dibujo	Generalización	Ordenación	Reproducción
Comentario	Diferenciación	Identificación	Organización	Resumen
Comparación	Diseño	Indicación	Percepción	Selección
Composición	Distinción	Inferencia	Planificación	Simulación
Conclusión	Dramatización	Intercepción	Práctica	Síntesis
Confección	Elaboración	Interiorización	Precisión	Saturación
Construcción	Elección	Interpretación	Preparación	Traducción
Contraste	Ejercitación	Invencción	Prevención	Transmisión
Control	Enumeración	Lectura	Prueba	Utilización
Coordinación	Ejecución	Localización	Progresión	...

**c) Relativos a contenidos de valores, actitudes y normas.** Para la redacción de contenidos relacionados con valores, actitudes y normas, se utiliza el mismo procedimiento que los dos anteriores tipos de contenidos, es decir, con un sustantivo. A continuación, presentamos algunos ejemplos al respecto:

- Valoración de la salud como un concepto más amplio que la simple ausencia de enfermedades.
- Aceptación de la existencia de diferentes niveles de habilidad motriz, tanto propios como de los compañeros.
- Valoración negativa de los hábitos perjudiciales para la salud.
- Aceptación de las reglas del juego.
- Mostrar una actitud de respeto hacia el medio natural.
- Adquisición de hábitos higiénicos en relación con la práctica de actividades físico-deportivas.

La lista de palabras que presentamos a continuación, hace referencia a términos que pueden ayudar o facilitar la formulación, o redacción, de contenidos relacionados con valores, actitudes y normas.

Aceptación	Colaboración	Espíritu crítico...	Toma de posición
Actitud...	Comportamiento + adjetivo	Gozar de	Reflexión
Adquisición	Compromiso con	Hábito de	Respeto por/de
Atención a/en	Confianza en	Interés por	Responsabilidad en
Autocontrol	Conciencia de	Manifestación	Rigor (en)
Autocrítica	Constancia en	Orden	Valoración de
Autoestima	Cooperación	Participación	Sensibilización por
Autorreflexión	Curiosidad por	Predisposición por	Solidaridad
Autovaloración	Defensa de	Preferencia por	Tolerancia
Canalización	Disposición	Preocupación por	...