

¿Cómo redactar los objetivos para una sesión o una programación docente?

A continuación les proporciono una lista de verbos para formular *objetivos didácticos* atendiendo a su carácter *conceptual, procedimental* o *actitudinal*. [Al final del artículo podrán encontrar ejemplos de redacción.](#)

a) Relativos a hechos, conceptos y sistemas conceptuales.

Analizar	Comprender	Enumerar	Inferir	Relacionar
Aplicar	Conocer	Explicar	Interpretar	Reunir
Clasificar	Describir	Generalizar	Memorizar	Señalar
Comentar	Dibujar	Identificar	Reconocer	Situar
Comparar	Distinguir	Indicar	Recordar	...

b) Relativos a procedimientos.

Adaptar	Delimitar	Establecer	Mostrar	Recordar
Analizar	Demostrar	Ejecutar	Observar	Recibir
Caracterizar	Desarrollar	Experimentar	Optimizar	Representar
Clasificar	Diseñar	Exponer	Organizar	Reproducir
Coger	Distinguir	Formular	Ordenar	Reptar
Comentar	Dramatizar	Golpear	Participar	Resumir
Comparar	Ejecutar	Girar	Pasar	Rodar
Componer	Elaborar	Interceptar	Planificar	Seleccionar
Controlar	Elegir	Interpretar	Potenciar	Simular
Correr	Aplicar	Lanzar	Precisar	Sintetizar
Crear	Emplear	Leer	Probar	Situar
Cuantificar	Enfrentarse a	Atacar	Realizar	Señalar
Debatir	Enunciar	Localizar	Recolectar	Trabajar
Defender	Equilibrar	Manejar	Aumentar	Utilizar
Definir	Explicar	Manipular	Reconstruir	...

c) Relativos a valores, actitudes y normas.

Aceptar	Comportarse	Interesarse por	Preferir	Reaccionar
Actuar	Conformarse	Mostrar interés	Prestar	Sentir
Adaptarse	Cooperar	Obedecer	Preocuparse	Ser consciente
Adquirir el hábito	Criticar	Participar	Rehusar	Tolerar
Apreciar	Esforzarse por	Permitir	Renunciar	Tomar parte
Aprovechar	Gozar de	Practicar	Respetar	Valorar
Colaborar	Habituarse a	...		

A continuación, les facilito algunos ejemplos. Es interesante que al presentar un objetivo o una lista de objetivos, éste se preceda de una frase similar a la siguiente: “el alumno, al acabar la unidad didáctica, ha de ser capaz de...”.

“al finalizar la unidad didáctica, los alumnos han de ser capaces de:

- Realizar desplazamientos, saltos, pases, lanzamientos, recepciones, botes, intercepciones, impactos, golpes y conducciones con diferentes móviles y segmentos corporales.
- Ejecutar las acciones adecuadas para la resolución de situaciones ofensivas o defensivas que surjan en el enfrentamiento entre dos alumnos contra dos o más compañeros.
- Utilizar un código mínimo, aceptando por cada uno de los alumnos y sus compañeros, para optimizar las acciones ofensivas-defensivas del juego.
- Distinguir los elementos técnicos básicos, las acciones básicas más elementales y las reglas de juego mínimas y fundamentales del fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol y rugby.
- Aceptar las propias posibilidades y las de los compañeros en la práctica de las diferentes tareas y actividades
- Renunciar a la posesión del balón en aras de una eficacia colectiva.
- Adaptar las capacidades de resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad a las exigencias de cada una de las situaciones de juego.
- Colaborar de forma espontánea en los aspectos organizativos de la clase.
- Aceptar positivamente los hábitos relacionados en la higiene y la salud.”